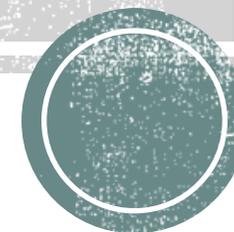


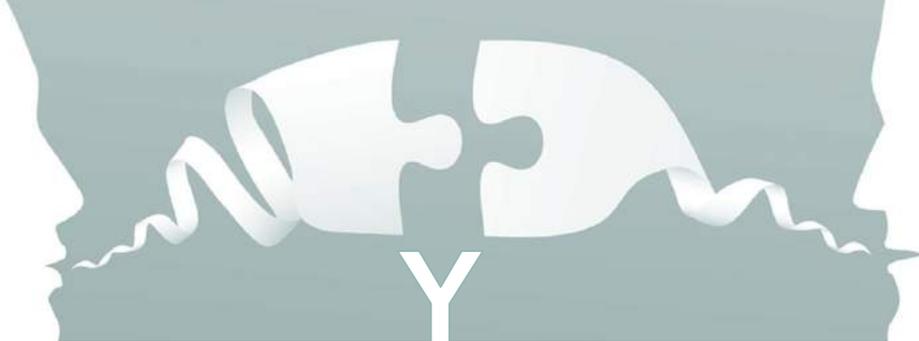
ASAMBLEA ESTUDIANTES



Universidad de Alicante, del 27 al 29 de junio de 2017

María Constanza Granados Mendoza
cgranado@javeriana.edu.co

Estudiantes



Profesionales

Miembros activos COMISIÓN RIUPS 2017

Chile: Nayade Rodriguez nbrodrig@uc.cl;

Ecuador: Ma. Fernanda Rivadeneira MFRIVADENEIRAG@puce.edu.ec;

Estudiante José Andrés Ocaña ojosandres@hotmail.com

España:

Navarra: Natalia Tajadura natalia.tajadura@unavarra.es;

Sevilla: María Ángeles Cedillo sacusalud@us.es Estudiante Patricia Molina sacusalud4@us.es

Madrid: Estudiante Laura Camas lauracamassgarrido@gmail.com

Alicante: Rocío Díez rocio.diez@ua.es Estudiante Víctor Gallardo Fuster victorgallardofuster@gmail.com

Girora Adrià Roca adria.roca.upr@gmail.com Jorge López jorge.lopezgomez@hotmail.com

México:

María del Carmen Rodriguez microdriguez@outlook.com

Fabiana Mollinedo fabianamollinedo@yahoo.com;

Costa Rica: Mayela Avendaño mayela.avendano.salas@una.cr

Perú: Rocío Soto rocio.sotob@pucp.pe Cecilia Chau, ceciliachauperezaranibar@gmail.com

Puerto Rico: Hiram Arroyo hiram.arroyo1@upr.edu Estudiante Jayleen Malave jayleen.malave@upr.edu

Colombia Coordinación Comisión Ma. Constanza Granados Mendoza cgranado@javeriana.edu.co

Equipo interinstitucional conformado por profesionales y estudiantes de diferentes países, que trabaja para favorecer sinergias entre estrategias encaminadas a garantizar el fortalecimiento progresivo y permanente la capacidad de los jóvenes para participar activamente en el mejoramiento continuo de las condiciones para la salud en su institución, en su desarrollo humano integral, en el desarrollo de sus pares y en el desarrollo institucional.

en la mesa



Jayleen Malavé

Valerie Hidalgo



José Andrés Ocaña



Victor Gallardo



Jorge López



Cony Granados



Laura Camas

Daniela Frutos





RIUPS



Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud

- Chile
- Colombia
- Costa Rica
- Ecuador
- España
- Mexico
- Puerto Rico
- Perú

Participación de estudiantes

- Home
- ¿Quiénes Somos?
- Formación
- Criterios
- Contacto
- Inscripción
- Iniciativas estudiantes

Últimas Noticias...

CONCURSO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA REGIÓN DE LAS AMÉRICAS Ámbitos Municipios, Escuelas y Universidades/IES

¿Su ciudad/municipio, escuela o universidad/institución de educación superior tiene alguna experiencia en Promoción de la Salud? ¿Se han realizado actividades de Promoción de la Salud a través de trabajo en red, trabajo intersectorial, educación para la salud con un enfoque integral o en construcción de conocimiento para la promoción de la salud en su ámbito?



RED IBEROAMERICANA DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD

Comisión de asuntos de juventud y participación de estudiantes

Experiencias de participación estudiantil en promoción de salud - RIUPS

Edición: Ma. Constanza Granados Mendoza
 Diagramación: Jessika García León jessika.garcia@javeriana.edu.co
 Estudiante de Comunicación Social
 Miller Agón millerag@hotmial.com
 Estudiante de Arte visual
 Pontificia Universidad Javeriana
 Bogotá Colombia

Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud

Activa las calificaciones y opiniones

Si activas las opiniones de Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud, los clientes te encontrarán en Facebook.

Agregar pestaña "Opiniones"

Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud
@riupspuj

PREGUNTAS RESPUESTAS 98

Encuesta sobre la participación de los estudiantes en el Movimiento de Universidades Promotoras de Salud (UPS)



Boletín Informativo

Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud

<http://riupsestudiantes.wixsite.com/riups>



Recuperar experiencias

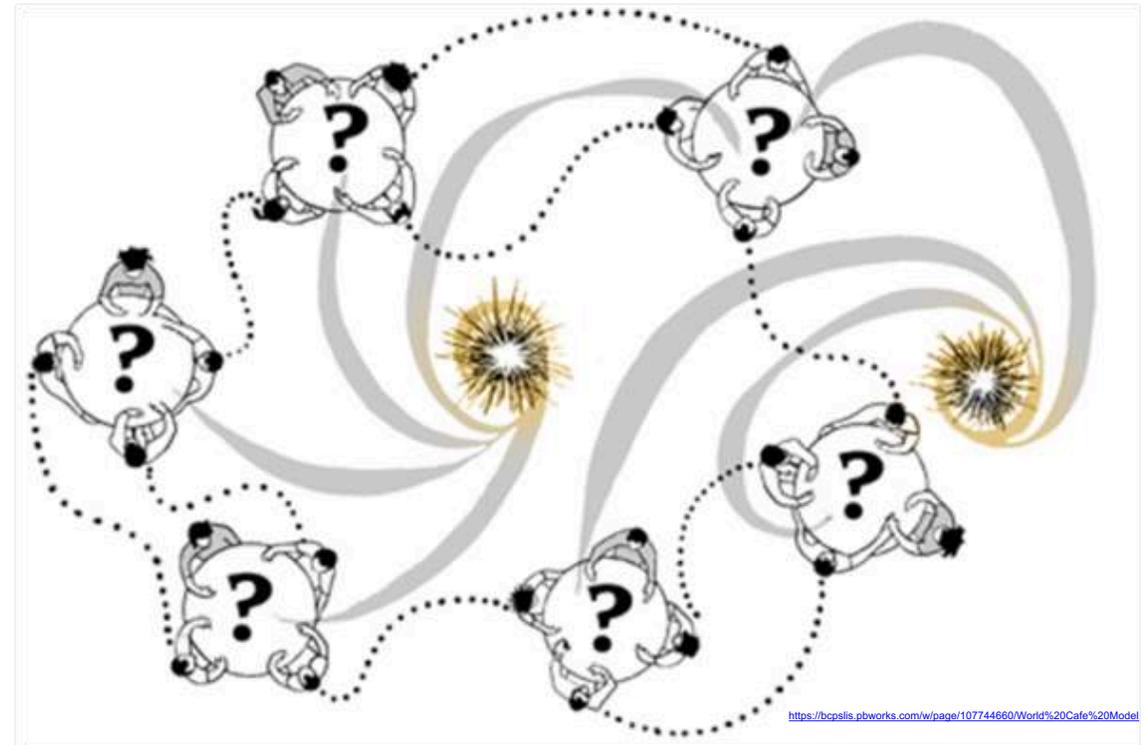
PREGUNTAS

RESPUESTAS

38

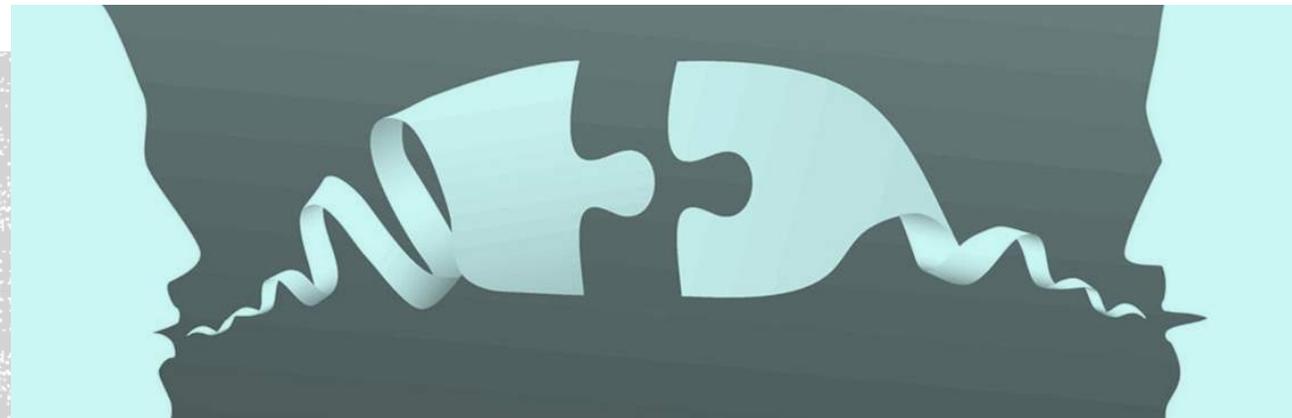
Encuesta sobre la participación de los estudiantes en el Movimiento de Universidades Promotoras de Salud (UPS)

Encuesta Iberoamericana con estudiantes



<https://bcpslis.pbworks.com/w/page/107744660/World%20Cafe%20Model>

Recuperar aprendizajes



Proyectar procesos

Encuesta sobre la participación de los estudiantes en el Movimiento de Universidades Promotoras de Salud (UPS)

¿Cómo sueñan una Universidad Saludable?

¿Qué caracteriza el rol que asumes en los procesos de fortalecimiento de tu Universidad como promotora de salud?

¿Qué cursos y actividades han fortalecido tu capacidad de gestión a nivel de promoción de la salud?

¿Qué le ha aportado a tu proceso formativo y a tu desarrollo personal, la experiencia de estar vinculado al proceso de fortalecimiento de tu universidad en temas de salud?

Desde la experiencia vivida, ¿Qué puedes aportar al movimiento de UPS y a la formación de otros estudiantes interesados en participar?

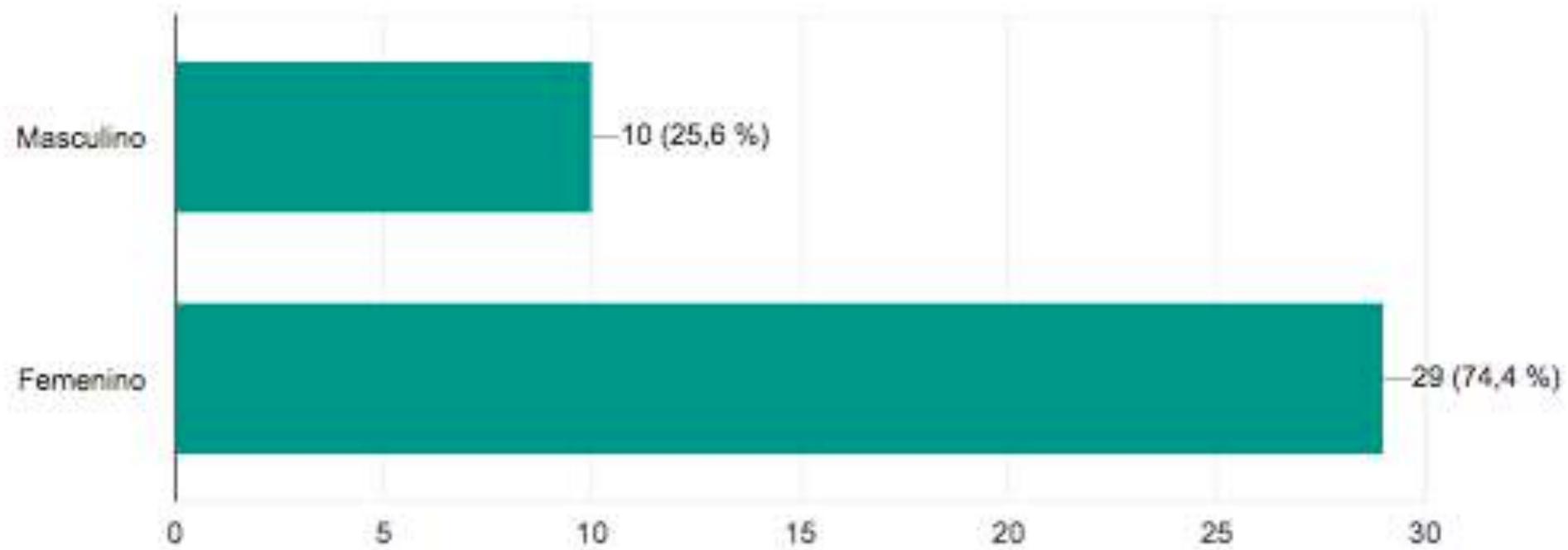
Desde tu propia valoración ¿Cuáles son los logros que tu Universidad - Región y/o País presenta a nivel de participación de estudiantes en el movimiento de UPS?

¿Qué beneficios tiene para tu proyecto profesional estudiar en una Universidad Promotora de salud?



Genero

39 respuestas



Pais

39 respuestas



¿Cuánto tiempo hace que estás vinculado a procesos relacionados con Promoción de la Salud?

39 respuestas



Resumen

Según los estudiantes que participaron en la encuesta una Universidad Saludable (US) debe ser socialmente activa y que promueva la diversidad de expresión en todos los aspectos. Además, debe propiciar espacios accesibles, sanos, transformadores, y de construcción diaria que permitan el desarrollo de una vida saludable y activa. Una US debe partir del pueblo y para el pueblo; con una gobernanza horizontal, transparente, cercana y de confianza que potencie el dialogo y tome en consideración los determinantes sociales de cada una de las partes de la comunidad.

“Salud y educación parecen ser al final dos palabras que buscan la felicidad humana” (frase de la respuesta 16)



Análisis informal de las respuestas

Competencias para el manejo del estrés

“En donde los alumnos se ayudan entre sí para que el estrés, el cual es posiblemente el factor más dañino para llevar una vida saludable, no tenga el control en sus vidas”

“Un lugar en el cual los estudiantes además de asistir a sus lecciones puedan encontrar espacios donde aprender a controlar los niveles de estrés”



Igualdad y transformación

“En donde los alumnos se ayudan entre sí para que el estrés, el cual es posiblemente el factor más dañino para llevar una vida saludable, no tenga el control en sus vidas”

“Un lugar en el cual los estudiantes además de asistir a sus lecciones puedan encontrar espacios donde aprender a controlar los niveles de estrés”



Balance y praxis

“Ambiente sin estrés, sin presiones, exceso de trabajo en la carrera (balance entre la carrera y la vida)”

“Una universidad saludable debe ser un motor de transformación, donde se aprenda más en sus pasillos, donde las aulas sean espacios conducentes a la praxis”



Salud Holística

“Una universidad donde todos los miembros gocen de una buena salud tanto física, como psicológica como social”

“Que integre diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes en sus grados y eduque a las personas en una amplia variedad de facetas, como la de la salud, pero también, el ser ciudadanos responsables, comprometidos, reflexivos, críticos”



Aspectos a resaltar

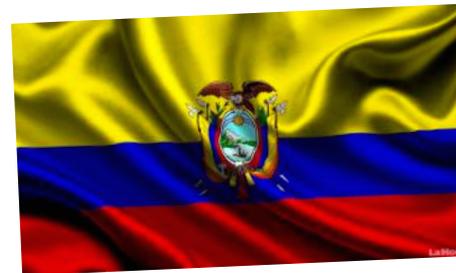


Propuesta de componentes básicos para una Universidad Saludable

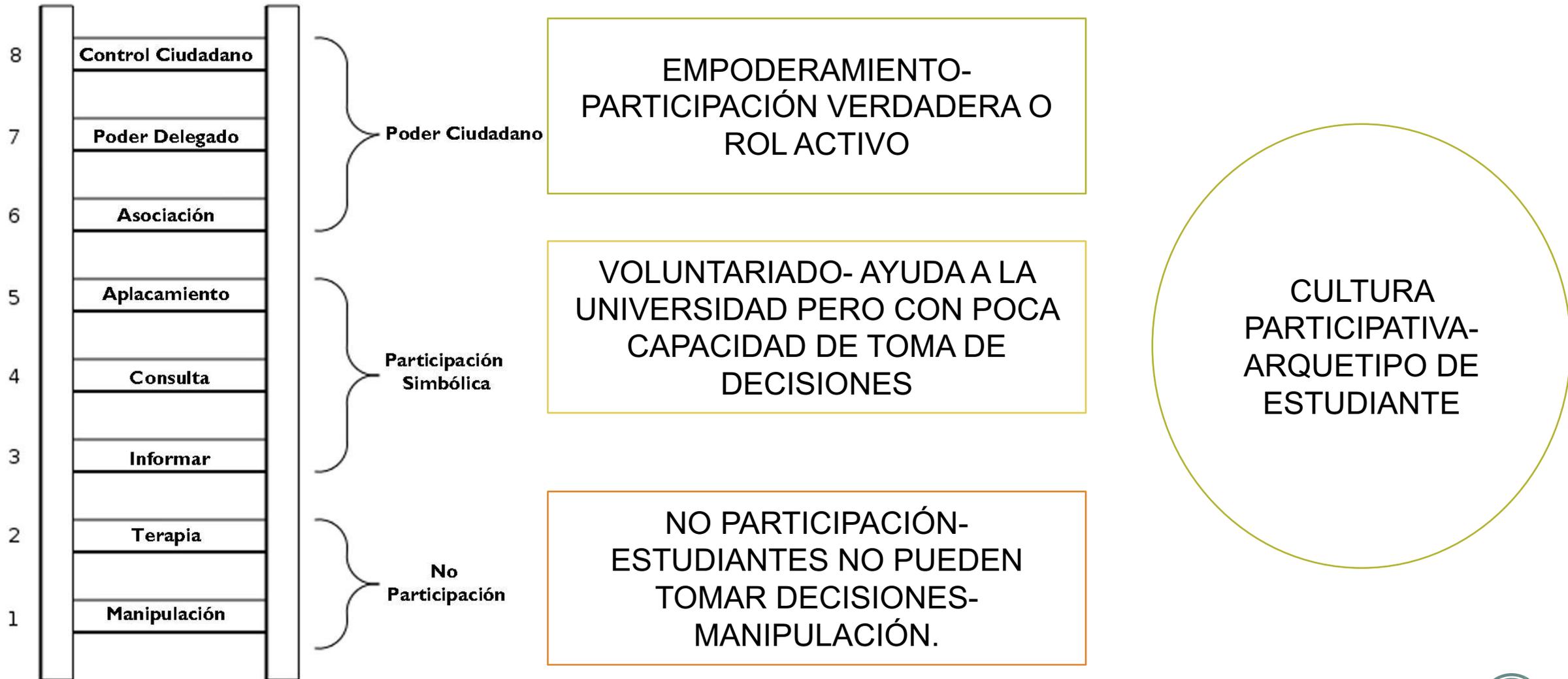


**¿Qué caracteriza el rol que
asumes en los procesos de
fortalecimiento de tu Universidad
como promotora de salud?**

José Andrés Ocaña
Pontificia Universidad católica de Ecuador



Escalera de la Participación de Arnstein



“no he recibido mucho apoyo institucional al respecto”.

RELACIÓN
CON LA
INSTITUCIÓN

“participación con empoderamiento es circunstancial dependiente de personas en periodos específicos y no de políticas concretas”

Mi universidad tiene el título de promotora de salud, pero no lo veo en la práctica. Necesitamos hacer más trabajo en pos de eso, buscando articular la teoría en la cotidianidad.



un rol pasivo
de usuario de
los servicios

ROL PASIVO- NO
PARTICIPACIÓN

“Participación en
los foros que se
ofrecen en la
universidad”





“lo importante es el papel que tenemos nosotros como estudiantes líderes porque estamos mejorando la salud de los estudiantes del Campus con un proyecto que es de, por y para los estudiantes.”

**ROL
ACTIVO**

“crear y generar actividades para estudiantes de residencias (...) generando propuestas para la comunidad estudiantil, ahora soy líder y asistente del programa donde de igual forma se siguen gestionando actividades y campamentos

escuchar, construir caminos y redes que puedan ser de apoyo para las necesidades. Y apoyar proyectos nuevos



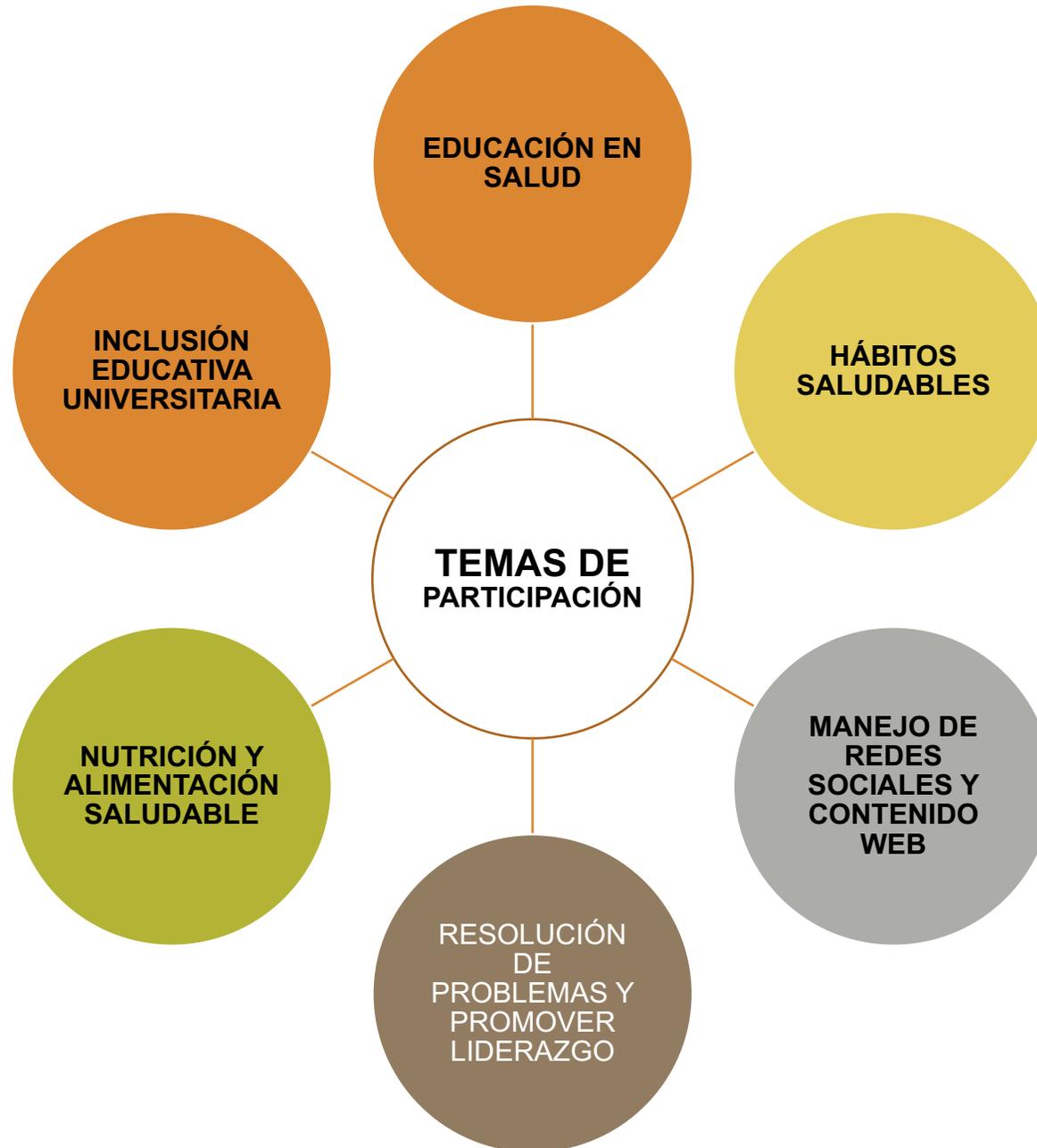
Soy parte de un movimiento estudiantil (...) para proteger la estructura, articular una reforma universitaria democrática con participación de todos los sectores (docente, no docente, y estudiantil).

**ROL
ACTIVO**

“Me permite ser parte del equipo de trabajo que conoce las necesidades del estudiantado y trabaja por llenar esos vacíos”

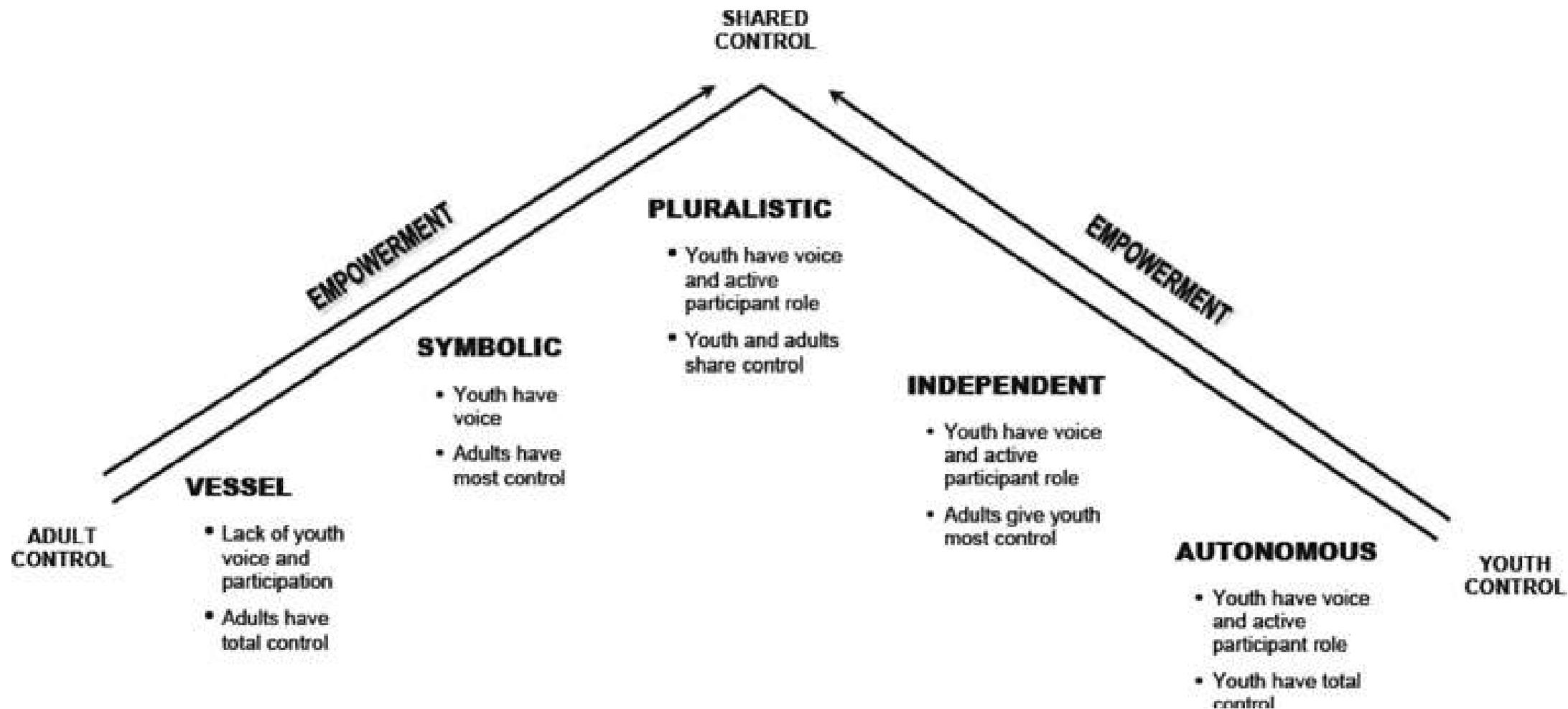
“El crear un proceso visible que se deba seguir para organizar y dirigir los diferentes aspectos de Promoción de Salud de mi universidad”





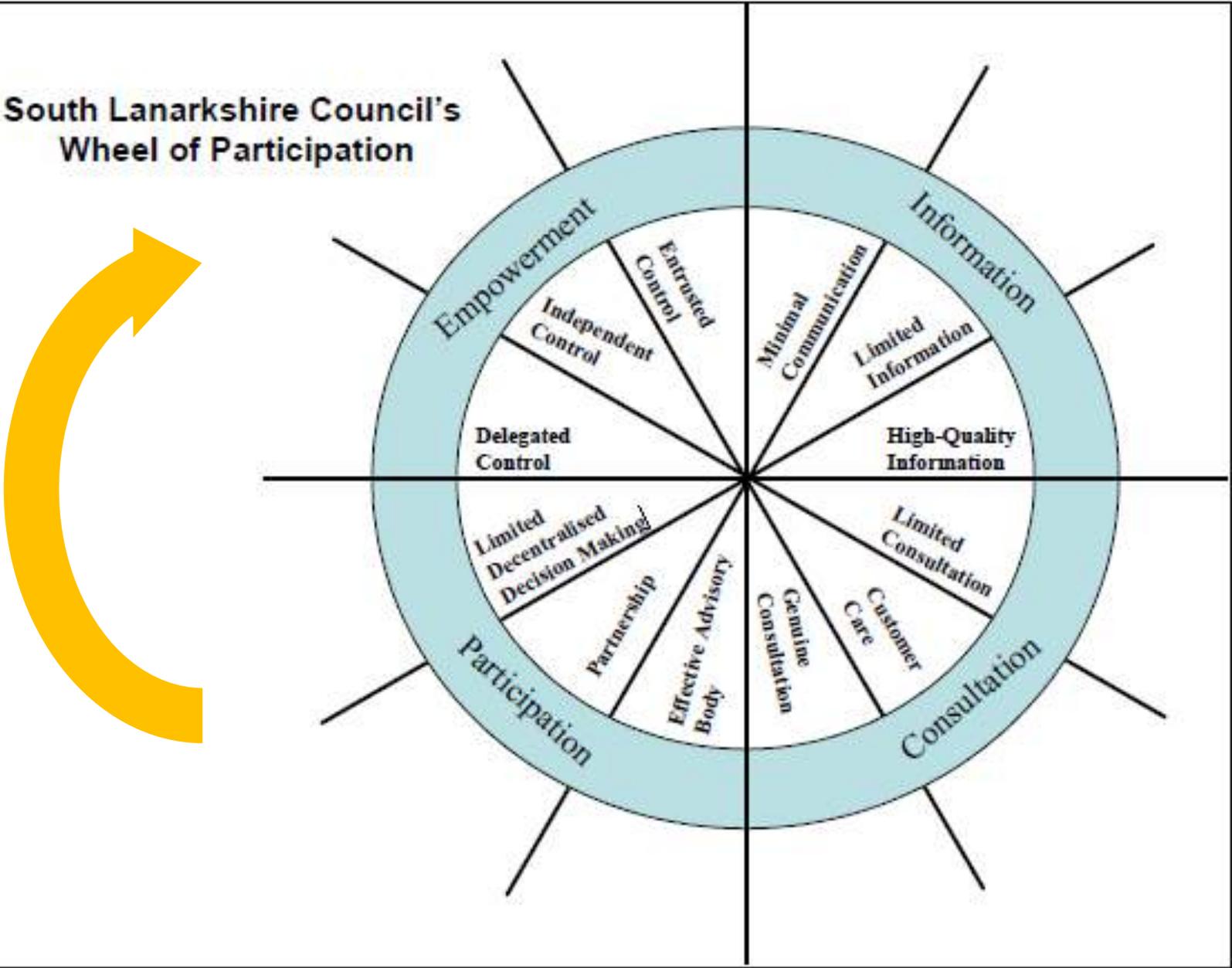


Typology of Youth Participation and Empowerment (TYPE)



The Wheel of Participation

South Lanarkshire Council's
Wheel of Participation



¿Qué le ha aportado a tu proceso formativo y a tu desarrollo personal, la experiencia de estar vinculado al proceso de fortalecimiento de tu universidad en temas de salud?

Valerie Hidalgo Alvarado.
Universidad Nacional de Costa Rica





Crecimiento personal y profesional.



Control del estrés.



Trabajo en equipo.



Nuevas ideas.



Universidad promotora.



Conocimiento.



Habilidades.



Diversidad.



Experiencia.



Estilos de Vida Saludables.





Responsabilidad.



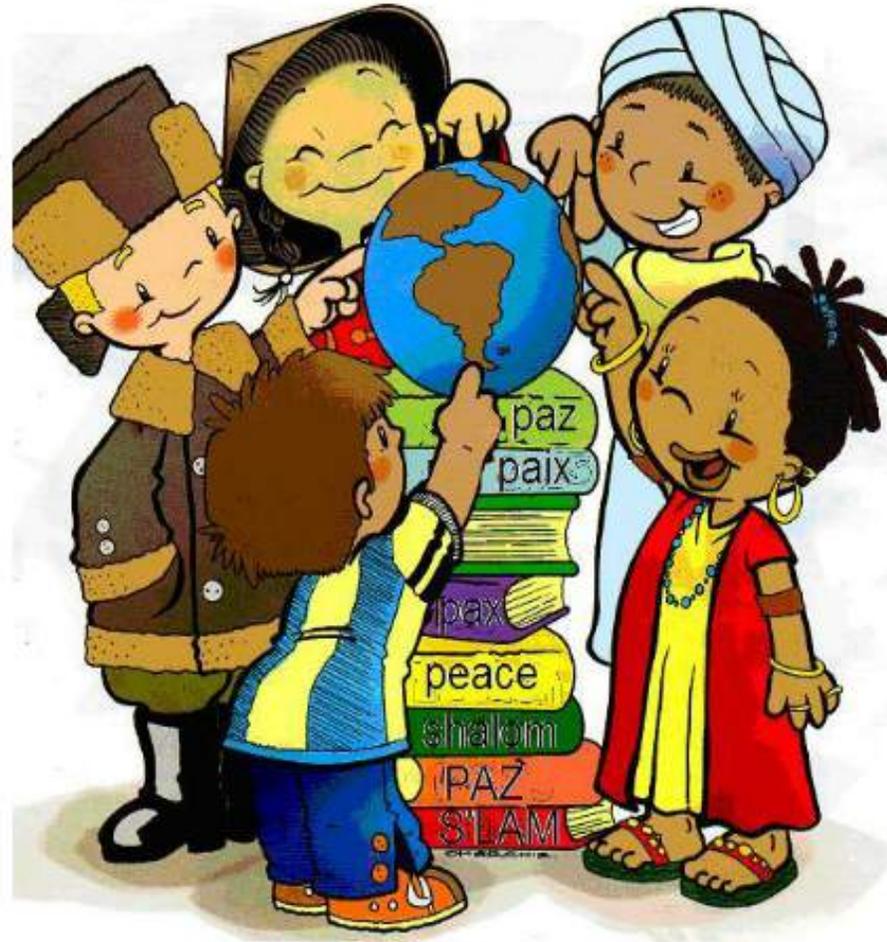
Compromiso.



**Conciencia social
y ambiental.**



Empatía.



powered by



¿Qué beneficios tiene para tu proyecto profesional estudiar en una Universidad Promotora de salud?

Jorge López

España





Herramientas y competencias para el desarrollo de proyectos que pretenda mejorar los entornos.

Entender la salud de forma intersectorial y no únicamente como sanidad.

Aprendizaje de la transmisión de hábitos de vida saludable a la población (de todos los niveles educativos).





Liderazgo de actividades promotoras de salud.

Espacios saludables.

Integración de estilos de vida saludable de forma involuntaria.

Integración de los entornos saludables como una necesidad para el correcto desarrollo de la actividad profesional.



¿Qué cursos y actividades han fortalecido tu capacidad de gestión a nivel de promoción de la salud?

LN Daniela Frutos Nájera-México

Escuela de Salud Pública de México-Instituto Nacional de Salud Pública



Formación académica

Universidad de Montemorelos



Cuerpo, mente,
emociones, espiritual,
interacción social



Estilo de Vida
Saludable

Comporta-
mientos
saludables

Desarrollo
de
habilidades
personales

Dieta ovo
lacto
vegetariana

Campus
congruente
con la salud

Servicio
comunita-
rio



Formación académica

Instituto Nacional de Salud Pública



Derechos humanos

Determinantes sociales de la salud

Metodologías de educación y comunicación en salud

Teorías y modelos del comportamiento

Diseño y evaluación de iniciativas o programas

Actividades



Diagnóstico
de Salud
Poblacional
Yautepec,
Morelos

Determinación de
prioridades
en salud con
participación
social

Diseño e
implementación de una
iniciativa de
prevención de violencia
en el
noviazgo
PRECEDE

Investigación
formativa
para el
diseño de
una
campaña de
promoción
de actividad
física en San
Luis Potosí

Proyecto
Terminal en
promoción
del consumo
de frutas y
verduras en
preescolares
Intervention
Mapping

Reflexiones

- Rol activo del estudiante y profesional
- Integración intrapersonal, interpersonal, organizacional, comunitario
- Enfoque de derechos, equidad, educación, participación, alfabetización, empoderamiento, cultural

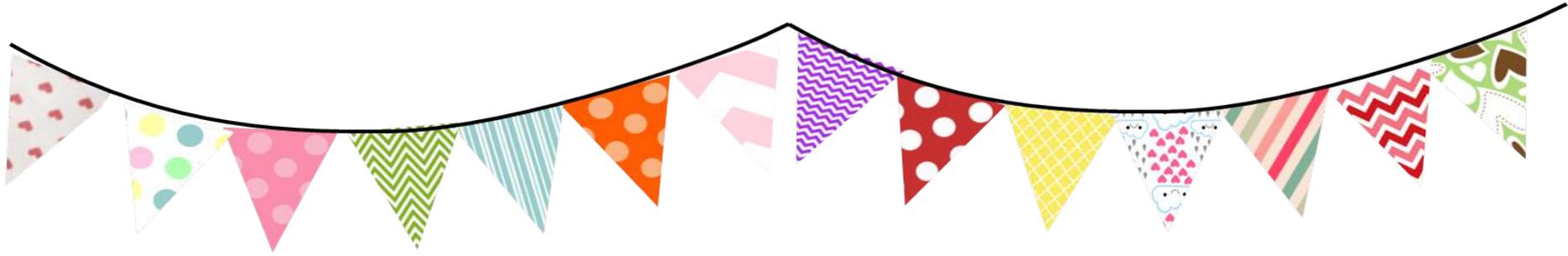


**Desde la experiencia vivida,
¿Qué puedes aportar al movimiento de UPS
y a la formación de otros estudiantes
interesados en participar?**

Laura Camas Garrido

Universidad Complutense de Madrid





- A. FASE ANÁLISIS DE CONTENIDO**
- B. FASE ANÁLISIS DESCRIPTIVO**
- C. RELACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LA LITERATURACIENTÍFICA**
- D. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**



A. ANÁLISIS DE CONTENIDO

CATEGORÍA I_ Educación para la Salud: Desarrollo y sensibilización de conocimientos interdisciplinarios (aptitudes destrezas, actitudes y valores) a través de la capacitación que fomenten hábitos saludables.

 **[PARTICIPANTE 38]:** *Desde mi experiencia en el movimiento saludable, apporto tanto el conocimiento y como el desconocimiento de la juventud de hoy en día (...) puedo mediar en el conocimiento y difundir una filosofía saludable, divulgando las ventajas e interviniendo en la propagación de la información.*

 **[PARTICIPANTE 33]:** *Al fortalecimiento de talento humano y el desarrollo de capacidades de las personas.*

 **[PARTICIPANTE 6]:** *Puedo aportar los conocimientos que he adquirido durante todo este tiempo que tengo involucrada con la red, para así lograr que más estudiantes adquieran conocimientos y ampliar la promoción de la salud.*



A. ANÁLISIS DE CONTENIDO

CATEGORÍA II_ Investigación Científica: Descripción, análisis y síntesis de temáticas relacionadas con el fomento de la Salud desde la investigación científica.

 **[PARTICIPANTE 2]:** *Mayores líneas de investigación relacionadas con la salud.*

 **[PARTICIPANTE 26]:** *Formación a otras personas(...) investigación.*

CATEGORÍA III_ Cultura de participación: activa, crítica, creativa e interdisciplinaria para fomentar procesos de cambios y así, recrear entornos saludables.

 **[PARTICIPANTE 9]:** *Que la escucha activa y crítica es muy importante para generar cambios.
La motivación de crear y no conformarse con lo que existe.*

 **[PARTICIPANTE 29]:** *Yo diría que mi experiencia como estudiante universitario activo en estos procesos.*

 **[PARTICIPANTE 19]:** *Experiencia, ilusión y ganas de hacer cosas.*



A. ANÁLISIS DE CONTENIDO

CATEGORÍA IV Redes Nacionales e Internacionales: Compartir y Colaborar con otros países aportando conocimientos, experiencias, reflexiones y proyectos con otras universidades.

 **[PARTICIPANTE 3]:** *Puedo aportar todas las ideas y proyectos que hemos puesto en práctica en nuestro país y atemperarlos a la realidad territorial que amerite.*

 **[PARTICIPANTE 30]:** *Generando testimonio y colaborando con la gestión de fortalecimiento de las redes las cuales colaboran con estilos de vida saludable.*

CATEGORÍA V Liderazgo: Empoderamiento, motivación y compromiso.

 **[PARTICIPANTE 13]:** *Vinculen a más personas en este rol. Empoderen a los estudiantes para trabajar por sí mismos en el mejoramiento de la educación universitaria, para que no esperen siempre que se les de las cosas.*

 **[PARTICIPANTE 37]:** *Una experiencia única, la cual nos forja en liderazgo positivo y nos inculca valores para la vida.*

 **[PARTICIPANTE 16]:** *Como acompañante en otras experiencias de educación en salud universitaria y proyectos de empoderamiento estudiantil.*



B. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

<i>¿Qué pueden aportar los estudiantes al movimiento de Universidad Promotoras de Salud?</i>	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1) Educación para la Salud	20/45	44%
2) Investigación Científica	3/45	6,67%
3) Cultura de participación	12/45	26,67%
4) Redes Nacionales e Internacionales	3/45	6,67%
5) Liderazgo	7/45	15,55%

Porcentaje de las Categorías de análisis



a) **Principales aportes:** Ofrecer Educación para la Salud, Cultura de participación activa y Liderazgo.

b) **Reflexión:** ¿Dónde queda la participación de los estudiantes en el ámbito de la Investigación Científica? y ¿Articulación redes Nacionales e Internacionales?



C. RELACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LA LITERATURACIENTÍFICA

¿QUÉ PUEDEN APORTAR LOS ESTUDIANTES AL MOVIMIENTO DE UNIVERSIDAD PROMOTORAS DE SALUD?	
<i>Existe una correspondencia entre las necesidades estudiantiles y Necesidades percibidas por la literatura científica</i>	
Necesidades Percibidas = Necesidades Expresadas = Necesidades Normativas	
Percepción Estudiantil = Percepción representantes estudiantiles = Percepción de expertos	
1) <u>Educación para la Salud</u>	<p><i>Call to Action 1: Embed health into all aspects of campus culture, across the administration, operations and academic mandates: Support personal development, Generate thriving communities and a culture of well-being, Create supportive campus environments. (Okanagan Chapter, 2015).</i></p> <p>Promover conocimientos y experiencias en la comunidad universitaria (García & Estébez, 2014).</p>
2) <u>Investigación Científica</u>	<p><i>Key Principles for Action: Promote research, innovation and evidence-informed action (Okanagan Chapter, 2015).</i></p> <p><i>Call to Action 2: Lead health promotion action and collaboration locally and globally Advance research, teaching and training for health promotion knowledge and action. (Okanagan Charter, 2015).</i></p>
3) <u>Cultura de participación</u>	<p><i>Key Principles for Action: a) Use participatory approaches and engage the voice of students and others (Okanagan Charter, 2015).</i></p> <p>Participación socio-comunitaria e intersectorial (Marzán & Bonal, 2012).</p> <p>Enfoque Educación en Salud Participativa: Teoría de la participación y del empoderamiento. (Keleher, 2007).</p>



C. RELACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LA LITERATURACIENTÍFICA

<i>¿QUÉ PUEDEN APORTAR LOS ESTUDIANTES AL MOVIMIENTO DE UNIVERSIDAD PROMOTORAS DE SALUD?</i>	
<i>Existe una correspondencia entre las necesidades estudiantiles y Necesidades percibidas por la literatura científica</i>	
Necesidades Percibidas = Necesidades Expresadas = Necesidades Normativas	
Percepción Estudiantil = Percepción representantes estudiantiles = Percepción de expertos	
1) <u>Redes Nacionales e Internacionales</u>	Generate dialogue and research that expands local, regional, national and international networks ³ and accelerates action on, off and between campuses. (Purpose of the Okanagan charter) (Okanagan Chapter, 2015).
2) <u>Liderazgo</u>	Fortalezas personales: gratitud, curiosidad, integridad, bondad y liderazgo (Barrantes-Brais, Ureña & Gutiérrez, 2015).



D. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS y CONCLUSIONES

¿Qué es lo más pertinente en este momento? ¿Cuáles son nuestras necesidades?

¿En qué medida y de qué manera las UPS están aprovechando estas fortalezas?

¿Cómo es la cultura de participación de cada una de las UPS? ¿Estilos participativos?

¿Cómo evolucionan estas aportaciones durante el paso de un estudiante por la Universidad?

¿Cuáles son las barreras que dificultan la participación estudiantil?



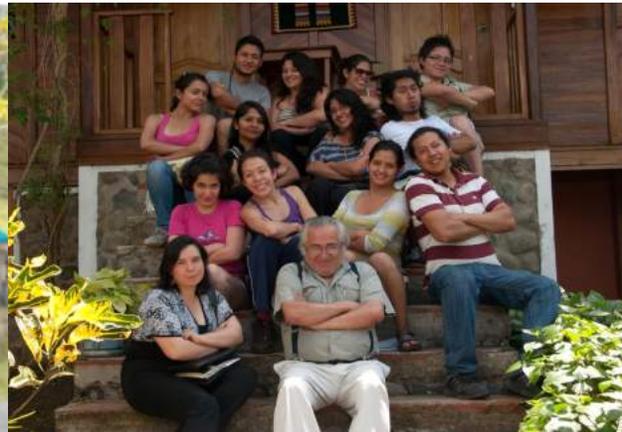
**¿Cuáles son los logros que tu
Universidad - Región y/o País presenta a
nivel de participación de estudiantes en
el movimiento de UPS?**

Victor Gallardo
Universidad de Alicante



PUNTO DE PARTIDA

- Se trata de un proyecto dirigido y coordinado desde la Universidad, y pese a que a priori se podría pensar que se trata de un proyecto exclusivo de las ciencias de la salud, ofrece la posibilidad de incorporar a estudiantes de cualquier disciplina como agentes activos en salud, proporcionándoles la formación que necesiten para su desarrollo.
- Este hecho implica un enriquecimiento transversal para los estudiantes de las distintas disciplinas implicadas debido a la colaboración entre los mismos, que comparten sus puntos de vista desde sus respectivas perspectivas. Destaca que cada vez son más los estudiantes que se implican en estas actividades.
- Se forma así a un conjunto de personas capaz de promover las actividades del proyecto en las distintas facultades, llegando a un público potencial de casi 30000 estudiantes.
- Además, se ofrece la posibilidad de ampliar conocimientos a través de la RIUPS y otros proyectos, desconocidos por la mayoría de los estudiantes hasta ese momento, enriqueciendo el currículum personal y académico, pero sobre todo, ampliando la visión de salud que teníamos hasta ahora.



PREMISAS

El estudiante es parte activa del proceso, y no tiene motivo para limitarse a desarrollar solo las actividades planteadas desde el proyecto, sino que también puede acceder a formular propuestas de su interés personal siempre que tengan cabida bajo los valores de la Universidad Saludable.

Supone una oportunidad para empezar a desarrollar trabajo comunitario planteado hasta ahora de manera teórica en las asignaturas de la carrera, con el reconocimiento que conlleva por parte de la Universidad y el valor añadido para el expediente académico.

La expansión desde dentro de la Universidad como una red que implique a todo el estudiantado, nos ofrece la posibilidad de llegar a más rincones, a más personas y desde una perspectiva holística que sea capaz de saciar las necesidades e inquietudes de cada uno, repercutiendo en la visibilidad, difusión y éxito del proyecto



ACTIVIDADES

Siempre abiertos a nuevas propuestas e incorporaciones, pero también con algunas actividades ya afianzadas en los últimos años que consiguen récord de participación edición tras edición, con repercusión a nivel provincial en prensa y un importante bien aportado a la comunidad.

-Formalización del programa de 'Voluntariado de Universidad Saludable': Dar cabida a la formación de todos los estudiantes interesados del Campus y estrategia para recoger las iniciativas y formalizarlas en los siguientes cuatrimestres, así como una dinámica para contar con un relevo generacional de estudiantes dentro del programa de Universidad Saludable de la Universidad de Alicante.

-Maratón de donación de sangre:

- Más de 1000 donaciones en la última edición.
- Participación de estudiantes de distintas facultades.
- Colaboración valorada como muy positiva por parte del estudiantado.

-Espacios cardio protegidos en el campus:

- Poco a poco aumentan los edificios de la Universidad que disponen de un desfibrilador semi automático en caso de parada cardio respiratoria, así como las formaciones que desde la Facultad de las Ciencias de la Salud se facilitan a los estudiantes especialmente a los de enfermería.



ACTIVIDADES

- Movilidad por el campus: Bicicletas de alquiler, zonas de parking, kits de reparación de bicicletas gratuitos, puntos de recarga para vehículos eléctricos....
- Rutas de salud: Trazadas dentro del recinto del campus por sitios emblemáticos y de interés.





- Servicio de deportes: Puertas abiertas para conocer las instalaciones deportivas de la Universidad, así como la amplia variedad de deportes, actividades y cursos que se ofrecen desde el mismo.
- Gabinete de alimentación ALINUA: Servicio de consulta dietético-nutricional proporcionado por las nutricionistas de la Facultad, con asesoramiento y consejos generales, dietas personalizadas, etc.
- Alimentación saludable: Implantación de máquinas expendedoras que facilitan el acceso a productos sanos, frutas y verduras, eliminando los snacks, bebidas carbonatadas y productos procesados.
- Menús saludables en los clubes sociales: Con el desglose de los nutrientes y sus kilocalorías por plato.



- Huertos saludables: Dedicados a estudiantes y docentes, se proporciona un espacio para el cultivo propio de hortalizas y verduras, facilitando formación para el desarrollo productivo de la actividad.
- Campaña día contra el SIDA: Se da información y se trata de concienciar a la gente interesada, aportando preservativos gratuitos para una práctica segura de la relaciones sexuales.
- Campaña día mundial sin tabaco: Promoción y concienciación con agentes de salud distribuidos por el campus.
- Día mundial de la vista: Participación de los estudiantes del Grado en Óptica.
- Museo de la Universidad de Alicante: Espacio para la distensión y alivio del estrés de los estudiantes.

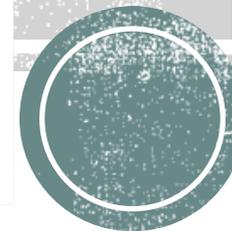
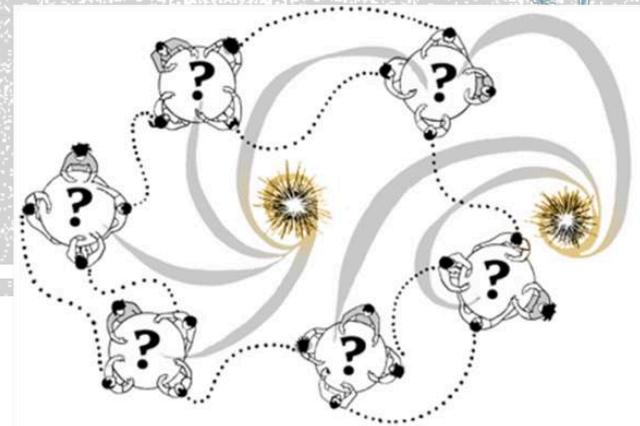


ASAMBLEA ESTUDIANTES



Encuesta Iberoamericana con estudiantes

Jorge López

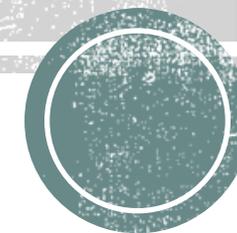
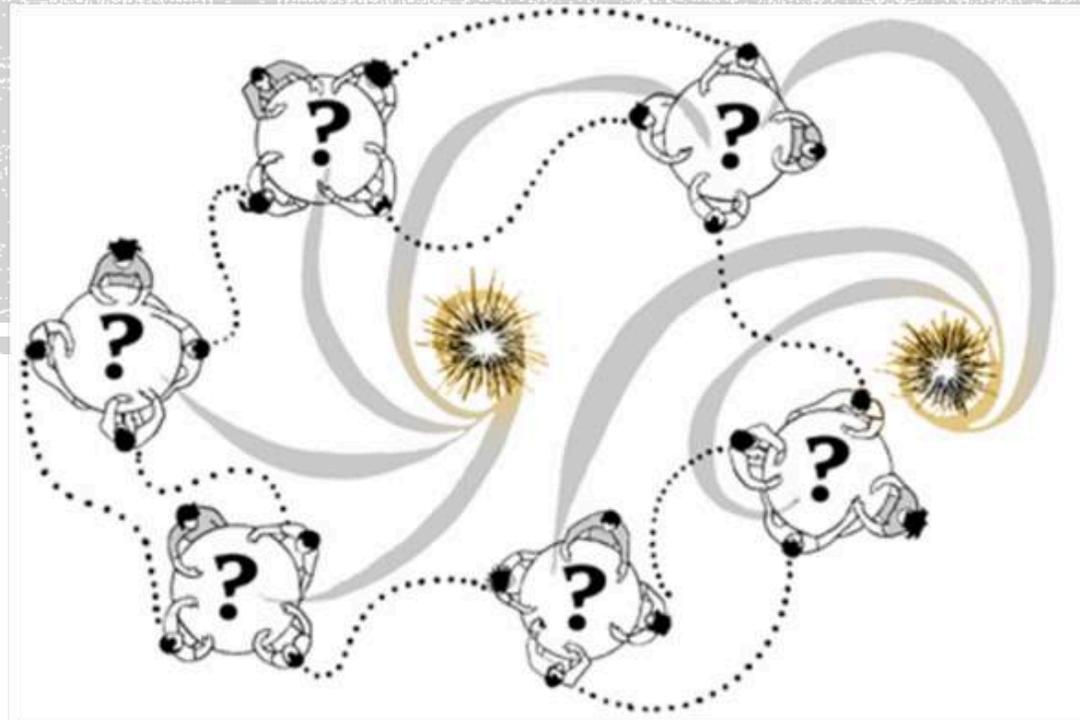


Universidad de Alicante, del 27 al 29 de junio de 2017



María Constanza Granados Mendoza
cgranado@javeriana.edu.co

ASAMBLEA ESTUDIANTES



16 :00 horas
Sala II (aula: A2/0E03)

María Constanza Granados Mendoza
cgranado@javeriana.edu.co